

# 中学教学语法系统提要(试用)

人民教育出版社中学语文室



人民教育出版社

**中学教学语法系统提要(试用)**

人民教育出版社中学语文室编

\*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

\*

开本 787×1092 1/32 印张 1 字数 17,000

1984年1月第1版 1984年5月第1次印刷

印数 1—40,900

书号 7012·0707 定价 0.11 元



京电力大 00045590

# 目 录

<b>说 明</b> .....	1	3.4 主谓短语	13
<b>1 概述</b> .....	2	3.5 介宾短语	14
1.1 语素	2	3.6 复指短语	14
1.2 词	2	3.7 固定短语	15
1.3 短语	3	<b>4 句子</b> .....	15
1.4 句子	3	4.1 单句的结构	15
1.5 句群	3	4.2 句子的主干	16
<b>2 词</b> .....	4	4.3 主谓句	16
2.1 名词	4	4.4 非主谓句	18
2.2 动词	4	4.5 特殊句式	19
2.3 形容词	4	4.6 句子的用途	19
2.4 数词	4	<b>5 复句</b> .....	21
2.5 量词	5	5.1 复句的构成	21
2.6 代词	5	5.2 分句间的关系	22
2.7 副词	5	5.3 紧缩句	23
2.8 介词	5	5.4 多重复句	23
2.9 连词	5	<b>6 句法上的几个问题</b> .....	23
2.10 助词	6	6.1 并列和偏正	23
2.11 叹词	6	6.2 省略和并合	24
2.12 拟声词	6	6.3 几种附属成分	25
<b>3 短语</b> .....	6	6.4 不相连的复指	26
3.1 名词短语	6	6.5 句子的图解	26
3.2 动词短语	9	<b>7 句群</b> .....	28
3.3 形容词短语	13	<b>8 附记</b> .....	29

# 中学教学语法系统提要(试用)

人民教育出版社中学语文室

## 说 明

这个提要是根据 1981 年 7 月在哈尔滨举行的“全国语法和语法教学讨论会”上确定的原则起草,经过多次广泛征求意见,多次修改后,经有关领导和顾问审订定稿的,现在提请试用。在试用中如发现缺点和错误,请告诉我们,以便在适当时机修订。

《提要》只是说明语法体系和名称术语的要点,不是教学方案。并不要求所有的中学按照《提要》的系统详尽全面的讲语法,只是建议,在编写中学语文教材和进行语文教学中,在涉及语法问题的时候,参酌试用这里提供的语法体系和名称术语,以利教学工作的进行,避免过多的分歧给教学造成困难。

建议这样试用这个《提要》: (一) 选出最切实实用的一些语法点,各写成一篇简明的短文,配备适量的练习,编在初中语文教材里。(二) 据以编成一本简明的语法教材,供实行文、理、科学类的文科高中使用(理

科高中、职业高中、中专等学校可自由选用)。(三)据以写成一本语法教学参考书,比较详细的阐述这个系统,并建议一些教学方法,供中学教师参考。

## 1 概述

1.1 语素 语素是最小的语音语义结合体,是最小的语法单位。

语素有单音节的,有双音节的,有多音节的。单音节语素是汉语语素的基本形式(天、民、语、化、员)。双音节语素主要是古汉语遗留下来的“联绵字”(惆怅、葫芦)和音译的外来词(琵琶、尼龙、咖啡)。多音节语素主要是音译的外来词(凡士林、托拉斯、奥林匹克、布尔什维克)。

单音节语素,有的既能独立成词(花、跑、人、看、上),也能和其他语素组合成词(花朵、跑步、人民、观看、上面);有的不能独立成词,但能够和其他语素组合成词(花朵、观看、基础、健康);有少数的不仅不能独立成词,而且跟别的语素组合的时候位置往往是固定的(第一、学者、我们)。

1.2 词 词是由语素组成的。

词可分实词和虚词两大类。实词表示实在的意义,能够作短语或句子的成分,能够独立成句。实词包括名词、动词、形容词、数词、量词、代词。

虚词一般不表示实在的意义，不作短语或句子的成分(只有副词可以作状语)，它们的基本用途是表示语法关系。虚词包括副词、介词、连词、助词。叹词和拟声词有某些表达作用，但是没有实在意义，也属于虚词。

1.3 短语 短语，也称词组，是由词组成的。

短语很重要。短语可以作句子成分；大多数短语加上一定的语调就可以成为句子。

短语有名词短语、动词短语、形容词短语、主谓短语、介宾短语等。

1.4 句子 句子是语言的使用单位。句子由词或短语组成。

每个句子都有一定的语气、语调。在正常的连续说话中，句与句之间有较大的停顿，在书面上用一定的标点(句号、问号、叹号)表示出来。一个句子表示一个相对完整的意思，能够完成一次简单的交际任务。

两个或两个以上的单句组合成复句。(老师爱护学生，学生尊敬老师。|我们需要把学到的某些知识记住，但是死记硬背一些并不真正理解的东西没有用处。)

1.5 句群 句群，也叫句组，或称语段，是前后衔接连贯的一组句子。一个句群有一个明晰的中心意思。

## 2 词

### 2.1 名词

表示人或具体事物(学生, 课本, 河流, 国家)

表示抽象事物(教育, 交通, 事务, 战争)

表示时间(明天, 早晨, 晚上, 去年, 夏季)——简称  
时间词

表示方位(东, 西, 上, 下, 前面, 后头)——简称方  
位词

### 2.2 动词

表示动作、行为(走, 打, 说, 保卫, 支持)

表示存在、变化(有, 存在, 增加, 缩小)

表示心理活动(想, 爱, 恨, 忘记, 希望)

表示使令(使, 叫, 让, 请, 要求)

表示可能、意愿(能够, 会, 愿意, 肯, 应该)——简  
称能愿动词

表示趋向(来, 去, 起来, 下去, 过来)——简称趋向  
动词

表示判断(是)——简称判断词

### 2.3 形容词

表示性质(高, 好, 小, 美丽, 优秀)

表示状态(迅速, 匆忙, 愉快, 急躁)

### 2.4 数词

表示确数(一, 二, 百, 千)

表示概数(几, 一些, 许多, 少数)

表示序数(第一, 初五)

## 2.5 量词

表示物量(尺, 寸, 斤, 两, 只, 对, 件)

表示动量(趟, 次, 回, 遍)

量词常和数词连用, 构成的是数量短语, 一般也简称数量词。

## 2.6 代词

人称代词(我, 你, 他, 我们, 你们, 他们)

疑问代词(谁, 什么, 怎样, 哪, 哪里)

指示代词(这, 那, 这里, 那里, 这么, 那么)

## 2.7 副词

用在动词、形容词前头, 表示程度、范围、时间、频率, 语气、情貌等(很, 更, 非常, 都, 统统, 常常, 往往, 就, 又, 再, 究竟, 难道, 欣然, 恍然, 忽然, 渐渐, 顺便)

## 2.8 介词

用在词或短语前头, 合起来表示起止、方向、处所、时间、对象、目的等(从, 由, 自从, 向, 朝, 往, 在, 到, 把, 被, 和, 对于, 为了)。

## 2.9 连词

连接词、短语、句子, 表示某种逻辑关系(和, 同, 不但, 而且, 虽然, 但是, 因为, 所以, 如果, 只有)。

## 2.10 助词

结构助词(的<sup>①</sup>, 得, 所, 似的)

动态助词(了, 着, 过)

语气助词(的, 了, 吗, 吧, 呢, 啊)

## 2.11 叹词

表示感叹或呼唤应答(啊, 哎, 哎呀, 呸, 喂, 嗯, 哈哈)

## 2.12 拟声词

摹拟事物的声音(砰, 轰隆, 哗啦啦)

# 3 短语<sup>②</sup>

## 3.1 名词短语

名词短语以名词为主体, 名词前的修饰语是定语, 定语和中心词的关系或者是修饰性的(蔚蓝的大海, 美丽的春天), 或者是限制性的(国家财产, 我们的学校)。名词短语的功能与名词相同。

名词短语的结构有多种: (1)名词、代词、动词、形容词作定语; (2)指示代词、数词、量词的组合作定语; (3)名词加方位词; (4)的字短语。

### 3.1.1 名、代、动、形作定语

名+名 (经济建设, 知识的重要性)

代+名 (什么地方, 我的家乡)

动+名 (复习提纲, 研究的步骤)

形+名(伟大祖国,崇高的理想)

### 3.1.2 指、数、量组合作定语

(指+数+量)+名(这五个孩子)

(数+量)+名(五个孩子)

(指+量)+名(这个孩子,这些孩子,这点儿东西)

(指+数)+名(这一事件) 这一式多用于书面。

在一定的上下文中,指数量定语后边的名词可以省略。

3.1.3 名词+方位词(广场上,河边,操场[的]东边)

3.1.4 的字短语 可以带助词“的”作名词的定语的各种词语,很多可以省去名词,构成的字短语,用来代替名词。

名+的,中心词指人或者指具体事物(二班的[同学]来了没有?|要保持书的整洁,不论是图书馆的[书]还是个人的[书])

代+的(他的书比我的[书]多)

动+的,中心词能转变成主语、宾语(打球的[人]去操场|我看的[书]是《鲁迅小说选》)

形+的,能作限制性定语的(这两个孩子,大的[孩子]十四岁,小的[孩子]十三岁)

注意:下列几种情况一般不能省去名词构成的字短语:

(名[代]+的)+名: 中心词是指人的称谓或者表示抽象事物(我的爷爷比你的爷爷年龄大|小明的理想是当工程师, 小刚的理想是当作家)

(形+的)+名: 定语是修饰性即非限制性的(这件漂亮的衣服|热烈的气氛感染着他)

(动+的)+名: 中心词不能转变成主语或宾语(研究的成果受到称赞|比较的标准不明确)

3.1.5 复杂的定语 名词前的修饰成分往往不是一个词而是一个短语。

名词短语作定语(伟大祖国的明天|妈妈书包里的东西)

动词短语作定语(飞快奔驰的火车|洗干净了的碗)

形容词短语作定语(非常漂亮的童装|大一号的衬衫)

主谓短语作定语(桃花盛开的季节|安徒生写的童话)

### 3.1.6 多项定语的次序

各项定语的次序有规定性, 也有灵活性。

(1) 带“的”的定语在不带“的”的定语之前(这本书的主要内容|公园的新书亭)。

(2) 数量短语作定语一般在带“的”的定语之前(一座最高的楼房|一万多亩肥沃的土地), 也可以在带

“的”的定语之后(最高的一座楼房)。

(3) 领属性定语只能前置,不能后置(中国最长的河流)。

(4) 几个定语都不带“的”,一般的次序是:领属性定语,指示代词,数量词,形容词,名词(三十五中那座新教学楼|我们这几项宏伟计划)。

### 3.1.7 名词短语的用途

名词和名词短语都可以作主语、宾语、定语。

作主语(西双版纳密林是大象出没的地方)

作宾语(我喜欢读巴尔扎克的小说)

作定语(我们祖国的未来)

### 3.2 动词短语

动词短语是以动词为主体的短语。动词后头可以有宾语、补语,动词前头可以有状语。

#### 3.2.1 动+宾

(1) 宾语用不同词类充当

作宾语的有名词(穿衣服|学文化),代词(告诉我|要什么),动词(想睡觉|喜欢学习),形容词(保持安静|要求平等)等。

(2) 宾语表示各种不同语法意义和语法关系

宾语表示动作、行为的对象(看电影|学习技术),表示动作、行为的结果(写小说|挖洞),表示动作、行为的处所(去西藏|坐火车),表示存现、消失的事物(挂着

牌子|来了一个人|少了一本书),表示和主语有同一关系或隶属关系的事物或人(北京是中国的首都|他是聪明人|牛是哺乳动物)等。

### (3) 双宾语

有的动词(给、送、教、告诉等),常常有两个宾语,一个指人,靠近动词,是近宾语,一个指事物,离动词远一些,是远宾语(我给你一本书|老师教我们一支新的歌)。

### 3.2.2 动+补

(1) 补语是动词、形容词(搬走一把椅子|听明白他的话)

(2) 补语是趋向动词(走过来|掉下去)

(3) 补语是数量词(去过几次上海|跳了一下)

### 3.2.3 动+得+补

(1) 补语是代词(昨天乒乓球比赛,你打得怎么样)

(2) 补语是形容词或者形容词短语(厂长把生产任务交代得清清楚楚|小王的毛笔字写得很漂亮)

(3) 补语是动词或动词短语(这么大碗饭吃得下去吗?|他高兴得跳起来)

(4) 补语是主谓短语(愁得他一夜没合眼)

### 3.2.4 状+动

动词前头可以有状语。状语是修饰或限制动词的,

表示动作、行为的状态、范围、时间、处所、方式、手段、对象等。

常作状语的有：

- (1) 形容词(热烈·欢迎|严肃·的说|小心·的捧着)
- (2) 时间词、表示处所的名词短语(我们·明天·来|您·屋里·坐)
- (3) 代词(这样·写|怎么·唱|哪里·去)
- (4) 副词(常·来|刚·散会|全·都去|马·上出发)
- (5) 数量词(一·把拉住|一·脚踢出去|一·眼看穿)
- (6) 形容词短语(英·勇·壮·烈·的牺牲了|非·常·热·情·的帮助他)
- (7) 主谓短语(上·气·不·接·下·气·的说)
- (8) 介宾短语(从·北·京·回·来|把·车·停·下|对·我·说)

状语和动词之间，有的需要用结构助词“的”，有的不需要。大体上说，副词、时间词、单音节形容词、代词、数量词、表示处所的名词短语、介宾短语作状语，不需要用“的”(再·研究|明·天·来|快·跑|那·样·做|一·口·吃·完|炕·上·坐|在·图·书·馆·看·书)。主谓短语作状语，需要用“的”(精·神·焕·发·的·迈·开·大·步)。其余的状语可以用“的”，也可以不用。

表示时间、处所、目的、对象等的状语，还可以用在主语前头，起突出状语和使句子结构紧密的作用(后·来·他·给·我·写·过·许·多·信|在·一·条·沟·沿·上·，他们·停·住·了)。

有时状语还可以放在动词后头起补充、强调的作用(春雨又下起来, 淅淅沥沥的)。

动词前边可以只有一个状语,也可以有几个递加的状语(他已经在会上向大家说明了情况)。

### 3.2.5 状+动+补+宾

一个动词可以同时有状语、宾语和补语,或其中的两个,组合成一个复杂的动词短语。

状+动+补+宾(科学的总结出三十年来的经验)

状+动+补(迅速的跑过去)

状+动+宾(正确的回答了问题)

动+补+宾(去了几次上海)

### 3.2.6 能愿动词+状+动+宾+补

能愿动词常和其他动词或动词短语组合成更复杂的短语(会唱歌|愿意去|能来|愿意立刻就去|也许很快就能把案情调查清楚)。

### 3.2.7 动词短语的用途

动词和动词短语主要作谓语,还可以作宾语、主语、定语。

(1) 作谓语(火车在高原上奔驰着|他经常热心的帮助别人|山茶花开得非常鲜艳|孩子们愿意看故事片)

(2) 作宾语(想学习外语|喜欢读小说|忘记带钢)

笔)

(3) 作主语(辱骂和恐吓决不是战斗|愿意学习是好事|住一个月要多少钱)

(4) 作定语(接待客人的服务员|愿意去大西北的人很多|擦得干干净净的桌子|昨天从南方来的客人)

### 3.3 形容词短语

#### 3.3.1 形容词短语的构成

状+形(很高兴|十分慎重)

形+补(红极了|高兴得很|高兴得跳起来|(木箱比纸箱)重五十二公斤)

形+形(生动活泼|机智勇敢|谦虚谨慎)

#### 3.3.2 形容词短语的用途

形容词短语的功能和形容词一样,可以作定语、状语、补语、主语、谓语、宾语。

(1) 作定语(非常谦虚的人)

(2) 作状语(非常诚恳的交换意见)

(3) 作补语(跑得太快|跑得快极了)

(4) 作主语(谦虚谨慎是一个人的美德)

(5) 作谓语(他很高兴|他高兴极了)

(6) 作宾语(要作到谦虚谨慎并不容易)

### 3.4 主谓短语

#### 3.4.1 主谓短语的构成

在大多数情况下，主语是一个名词短语或者是一个名词、代词；谓语是一个动词短语或者一个动词，一个形容词短语或者一个形容词。

### 3.4.2 主谓短语的用途

作主语(桂花开是在秋天)

作谓语(年轻人精力充沛)

作宾语(大家觉得这个会开得很好)

作定语，必须加助词“的”(这是大家关心的问题)

作补语(安静得针掉在地上也能听见)

### 3.5 介宾短语

#### 3.5.1 介宾短语的构成

介宾短语一般由一个介词和一个名词或名词短语构成。最常见的名词短语是名词加方位词 (把衣服洗干净 | 在小河边散步 | 队伍开向西边)。

#### 3.5.2 介宾短语的用途

作状语(在上海开会)

作补语(走向新岸)

作定语(朝南的房间)

### 3.6 复指短语

两个词或两个短语指同一样事物，同作一个成分，构成复指短语。

作主语 (厂长老王工作抓得紧 | 他们三位都来了)

1我们的首都北京是一个美丽的城市)

作定语 (《义勇军进行曲》是天才音乐家聂耳的作品)

作宾语 (他访问了工程师李建国同志)

作状语 (国庆节那天公园里真热闹)

复指短语具有名词短语的性质，但是内部关系和名词短语有所不同。

### 3.7 固定短语

(1) 结构对称的习惯语 (你一言我一语，你一句我一句，高一脚低一脚，深一脚浅一脚，东一榔头西一棒槌)。这类习惯语多作状语，修饰动词，表示方式 (大家你一言我一语的说个没完 | 他深一脚浅一脚的在雪地里走着)。

(2) 四字熟语: 四字构成的成语或习惯用语，多数是二二结构 (一丝一毫，年富力强，移风易俗，一干二净，千军万马，忐忑不安)。

## 4 句子

句子是语言的使用单位。由一个词或一个短语构成的句子是单句。由两个或两个以上的单句构成的是复句; 单句成为复句的组成成分，失去独立性，称为分句。

#### 4.1 单句的结构

单句有两种。一种是由主谓短语构成的，称为主谓句。(我们||唱歌。)一种是由单个的词或主谓短语以外的短语构成的，称为非主谓句。(火!|走!|多美啊!|开门!|严禁烟火。)

#### 4.2 句子的主干

所有的单句，不论多么复杂，如果把它逐层压缩，就越来越简单，最后剩下的是这个句子的主干。一般的说，主干就是把所有的定语、状语、补语都压缩下来之后余下的部分。(宾语是动词短语的组成部分。在短语里，动词是主体，是中心。不过有些宾语在意思上和动词的关系很紧密，可以不把宾语或者作宾语的名词短语的中心词压缩下来，留在主干部分。)例如：

这种题目考查学生分析问题的能力→这种题目考查学生的能力→题目考查能力

遇到很复杂的句子，先把它的主干找出来，对于理解全句的意思有帮助。但是，必须注意：句子的主干不等于原来的句子，意思没有原句那样明确，有时甚至跟原句相去很远。例如：

他有一次在梦中飞到天上→他飞到天上

否定句，在摘出主干的时候要把否定词一起摘出来。例如：

我不相信那些骗人的鬼话——我不相信鬼话

### 4.3 主谓句

根据谓语的结构类型，主谓句可以分为动词谓语句、形容词谓语句、名词谓语句和主谓谓语句。

4.3.1 动词谓语句 谓语是动词或动词短语，主要有以下几种：

我们的事业在前进。 (动词, 无宾语)

你学过英语吗? (动词+宾语)

张老师教过我们数学。 (双宾语)

大家一致表示拥护。 (动词作宾语)

我们都认为这个办法很好。(主谓短语作宾语)

他的屋子收拾得又整齐又干净。 (动词+补语)

我是北京人。 (判断句)

屋子里坐着三个人。 (存在句)

4.3.2 形容词谓语句 谓语是形容词或形容词短语。主要有以下几种：

天气冷了。 (形容词)

天气冷得出奇。 (形容词+补语)

党的恩情比海深。 (状语+形容词)

哥哥比弟弟高半头。 (状语+形容词+补语)

4.3.3 名词谓语句 谓语是名词或名词短语。主要有以下几种：

我十九岁。

明天国庆节。

这个小伙子高高的个子。

4.3.4 主谓谓语句 谓语是一个主谓短语。主要有下列几种:

他身体健康。

这个问题他心里有底。

这件事我没听说过。

4.4 非主谓句

日常说话中用得比较多。

4.4.1 名词非主谓句

票!

多棒的小伙子!

星期天的早晨。

4.4.2 动词非主谓句

走!

加油!

出太阳了。

请勿随地吐痰!

4.4.3 形容词非主谓句

好!

多美啊!

4.4.4 叹词非主谓句

喂!

喔唷!

## 4.5 特殊句式

4.5.1 把字句 把字句中的动词表示处置的意思,或者有处置影响的意味,动词后面带补语,表示处置的结果或影响的程度(他们把凶手抓住了|你把我吓坏了)。

处置对象是有定的事物(他把这两门功课温习了一遍)。

4.5.2 被字句 被字句有的出现施动者(凶手被他们抓住了),有的不出现施动者(凶手被抓住了)。

把字句、被字句和一般的“动词+宾语”句有时候可以互相变换:

小孩把玻璃杯摔破了 $\Rightarrow$ 玻璃杯被小孩摔破了 $\Rightarrow$ 小孩摔破了玻璃杯

4.5.3 连动句 相连的两个或两个以上的动词短语(单个动词较少)之间有目的、方式、先后等关系(他推开门大踏步走进去|他倒了杯茶喝了一口接着说)。

4.5.4 兼语句 谓语是由动词短语(动+宾)套接主谓短语构成的,动词短语的动词表示使令的意思,如“使、叫、让、请、派、命令、禁止”等。动词的宾语充当主谓短语的主语(大家一致选老王当组长|老师请你去)。

## 4.6 句子的用途

句子的基本的交际职能,也就是平常说的句子的基本用途是:表陈述,表疑问,表祈使,表感叹。

#### 4.6.1 陈述句 述说一件事。

肯定的陈述(我有三本书|他是共青团员)

强调的陈述(你这样回答是很好的|是我搞错了)

否定的陈述(他终于没来|你的作法不对)

#### 4.6.2 疑问句 提出一个问题。

特指问: 用“谁、什么、怎么、哪”等代词表示疑问, 句尾可以用“呢”。(那是谁的房间? | 他究竟说了些什么呢?)

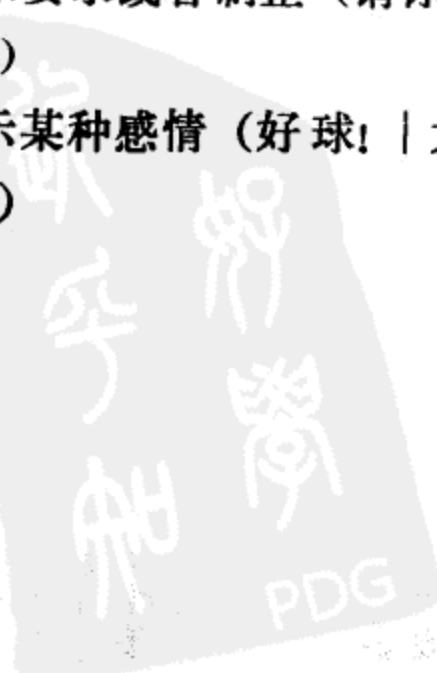
是非问: 可以只用语调表示, 也可以在句尾用“吗、啊”等。(你已经答应他了? | 你身体好吗?)

选择问: 并列几个项目, 中间常常用“还是”; 可以在句中和句末都用“呢”, 也可以只在句中用“呢”, 也可以都不用。(你去呢, 还是我去呢? | 你去呢, 还是我去? | 你去还是我去?)

反复问: 用肯定和否定相叠的方式提问。(你见过他没有? | 你见过他没见过? | 你见过没见过他?)

4.6.3 祈使句 表示要求或者制止(请你把书递给我。| 快走! | 禁止吸烟!)

4.6.4 感叹句 表示某种感情(好球! | 太奇怪了! | 北京的秋天多好啊!)



## 5 复句

### 5.1 复句的构成

有些复句是由两个或两个以上的单句直接组合成的；有些复句是借助虚词构成的。

小张是广东人，小李是福建人。

天气很冷，我们去了。

天再冷，我也要去。

即使天再冷，我也要去。

连接复句中分句的虚词大都是连词和副词，还有一小部分起关联作用的短语，统称关联词语。在复句中，关联词语可以合用，也可以单用。

(1) 可以合用也可以单用的：

虽然……但是            因为……所以

(2) 可以合用也可以单用后一个的（单用前一个较少）：

不但……而且

既然……就

要是……就

如果……就

只要……就

即使……也

与其……不如

也……也

又……又

既(不)……又(不)

或者……或者

还是……还是

一方面……另一方面

(3) 一般要合用的：

越……越

一边……一边

一……就

不是……就是

不管……都

尽管……还是

一则……二则

首先……其次

## 5.2 分句间的关系

并列(中国地大物博,人口众多。|他既勇敢,又机智。)

承接(雨来脚立不稳,打个趔趄,后退几步,后脑勺正碰在柜板上,身子一歪要倒下去。|起初他们问我个人的情况,后来才问到有关革命形势的一些情况和镇头市敌驻军的动静。)

递进(我们要具有分析问题的能力,还要具有解决问题的能力。|这种苹果不仅个儿大,而且好吃。)

选择(或者把老虎打死,或者被老虎吃掉。|你是希望早点工作,还是想再上几年学?)

转折(他年纪小,胆子可不小。|他虽然年纪小,但是胆子不小。)

因果(他从来不弄虚作假,大家对他很信任。|因为他从来不弄虚作假,所以大家对他很信任。)

假设(天气冷的话,不去也行。|如果不赶快扫除文盲,现代化建设就会遭到困难。)

条件(你再加把劲,成绩能上去。|只有全班同学齐心协力,才能在竞赛中取得胜利。)

### 5.3 紧缩句

紧缩句的谓语是一个用关联词语构成的固定格式,所关联的两部分常常隐含着假设、条件等关系,是两层意思紧缩在一起的(他越说越快,声音越来越大|我非把功课做完了不休息|这个道理不说也懂|你再忙也得去一趟)。

### 5.4 多重复句

由两个单句构成的复句在结构上只有一个层次。复句可以扩展,即复句里的一个或两个分句本身又是一个复句,这样就有了两个层次。依次类推,复句可以有三个或四个以上的层次,有两个或两个以上层次的复句叫作多重复句。(因为我们是为人民服务的,所以,我们如果有缺点,就不怕别人批评指出。)

## 6 句法上的几个问题

### 6.1 并列和偏正

成分之间的结构关系除了主谓、动宾、动补、介宾等之外,还有并列关系和偏正关系,并列关系主要包括:

名+名(北京和上海|工厂、农村和部队)

动+动(讨论和研究|讨论、研究并通过)

形+形(干净、利落|又便宜又好)

并列关系中成分的功能相同,整体和成分的功能

相同。

偏正关系包括“定+名”(见 3.1.1, 3.1.2), “状+动”(见 3.2.3), “状+形”(见 3.3.1)。

偏正关系中整体和其中一个成分的功能相同, 这个成分是中心词。

## 6.2 省略和并合

### 6.2.1 单纯省略

在一定的语言环境里, 句子里有时可以缺少某个成分, 这个成分如果需要可以确定的补出来。有省略的句子要依靠上下文或对话才能表达完整明确的意思。例如:

河水卷起很多圆圈, (圆圈)渐渐扩大。

(我)得到母亲去世的消息, 我很悲痛。

甲: 你找什么? 乙: (我找)钢笔。

甲: 你记住了没有? 乙: (我)记住了。

不要把非主谓句说成省略, 也不要将句子里隐含的意思都说成省略。例如, 下边的句子不是省略句:

开门! (非主谓句)

你想去就去。(紧缩句, 隐含假设和许可的意思:  
如果你想去, 你就可以去。)

### 6.2.2 有所省, 有所合

动、动+宾(省宾合动)(讨论[大会决议]并通过了  
大会决议)

动 + 宾、宾(省动合宾)(无论学习自然科学还是  
〔学习〕社会科学……)

主 + 谓、谓(省主合谓)(谁家有〔谁家〕没有, 瞒不  
过他)

### 6.3 几种附属成分

#### 6.3.1 独立成分——插入语

在句子里插入一个成分, 不作主语、谓语、宾语、补语、定语、状语, 也不同这些成分发生结构关系, 同时既不起连接作用也不表示语气。这种插入的话常常在句子中间, 可以说是独立成分。例如:

那边山上的枫树, 你看, 叶子都红了。

这堆砂土, 充其量有十辆卡车就运走了。

我家后面有一个很大的园子, 相传叫做百草园。

长江以南有些地方, 比如广东、福建, 冬天是很少见到雪的。

6.3.2 评论性状语 句子前头起评注作用的状语是评论性状语(反正, 当然, 诚然, 幸而, 奇怪, 可惜, 可见, 据说, 看起来, 老实说, 严格的说, 俗话说的好, 一般的说)

6.3.3 关联性状语 句子前头起关联作用的状语是关联性状语(同样, 反之, 相属的, 此外, 例如, 特别是)

6.3.4 解释性状语 句子前头起解释作用的状语

是解释性状语（大热天；咱们别出去了，就在家里休息吧 | 这么远的路，你最好早一点出发）

#### 6.4 不相连的复指

##### 6.4.1 称代复指

一个词或者短语在句子前头，后面的句子里头用一个代词来指称它。

这个人我认得他。

童年，这是多么美好的时光啊！

飞沙象山一样压下来，那在大戈壁里是不希罕的。

##### 6.4.2 总分复指

先总说，然后分说，分说部分的主语与总说部分是复指关系。

他的两个姐姐，一个是医生，一个是演员。

游园的人很多，有的看电影，有的猜灯谜，有的带孩子去儿童乐园。

以上两种复指都不构成短语。分析句子时，按它们各自在句中的功能来分析。

#### 6.5 句子的图解<sup>③</sup>

##### 6.5.1 单句的图解

符号法<sup>④</sup>：用“||”表示主谓句，“||”之前是主语，之后是谓语。主谓短语作其他短语的成分时，主语下边画一，谓语下边画一。



## 7 句群

句群同文章的段不是相同的概念，虽然形式上有时候重合。下面第(1)例，句群和段重合，第(2)例是由四个句群组成的一段(第一句是段的中心句)。

(1) 说起野花，也是海岛上的特色。春天有野迎春。夏天太阳一西斜，漫山漫坡是一片黄花，散发一股清爽的香味。黄花丛里，有时会挺起一枝火焰般的野百合花。凉风一起，蟋蟀叫了，你就会闻到野菊花那股极浓的药香。到冬天，草黄了，花也完了，天上却散下花来，于是满山就铺上一层耀眼的雪花。(杨朔《海市》)

(2) 我们还可以根据云上的光彩现象，推测天气的情况。|在太阳和月亮的周围，有时会出现一种美丽的七彩光圈，里层是红色的，外层是紫色的。这种光圈叫做晕。日晕和月晕常常产生在卷层云上，当卷层云后面有一大片高层云和雨层云时，是大风雨的征兆。所以有“日晕三更雨，月晕午时风”的说法。说明出现卷层云，并且伴有晕，天气就会变坏。|另有一种比晕小的彩色光环，叫做华。颜色的排列是里紫外红，跟晕刚好相反。日华和月华大多产生在高积云的边缘部分。华环由小变大，天气将趋向晴好。华环由大变小，天气可能转为阴雨。|夏天，雨过天晴，太阳对面的云幕上，常会挂上一条彩色的圆弧，这就是虹。人们常说：“东

虹轰隆西虹雨。”意思是说，虹在东方，就有雷无雨；虹在西方，将会有大雨。|还有一种云彩常出现在清晨或傍晚。太阳照到对面的天空，使云层变成红色，这种云彩叫做霞。朝霞在西，表明阴雨天气在向我们进袭；晚霞在东，表示最近几天里天气晴朗。所以有“朝霞不出门，晚霞行千里”的谚语。（《看云识天气》）

有些句群可能改造成一个复句或者多重复句。有些复句、多重复句也可能改造成句群，视表达需要而定。例如：

我们用了三个月的时间完成了这项实验。结果很圆满。得出了几个可靠的数据。这些数据对于调整生产计划，提高生产效率很有用。全车间的同志热烈祝贺我们实验成功。——我们用了三个月的时间完成了这项实验，结果很圆满，得出了几个可靠的数据，对于调整生产计划，提高生产效率很有用；全车间的同志热烈祝贺我们实验成功。

## 8 附记

教学语法重在应用。体系问题，名称术语问题，在教学语法中不是最重要的问题；重要的是力求让语法知识有助于理解和运用语言，也就是有助于培养和提高学生听、说、读、写的的能力，尤其是读写能力。这个提要介绍的体系和名称术语是参考性的。教师如果认为

需要，对这个系统或者它的某些局部在教学中适当变通以至加以修改，是许可的。

**注：**

①这里不区分“的”“地”，都用“的”。过去曾经不分，并未引起混乱，而通行的分写办法在教学上不无困难，事实上也确有疑难情况，所以根据许多教师的建议，提倡不分。但是目前报刊文章和许多著作中大都是分写的（虽然分得不妥当的屡见不鲜），因此不作硬性规定，愿意分写的尽管分写，只要分得对就行（定语用“的”，状语用“地”）。

②因为短语在汉语中很重要，而构成和运用的情况又很复杂，从应用的需要考虑，这一部分写得比较详细。这里所写的并不是要求在一个时间里一股脑儿教给学生。

③用图解法分析句子，形象，好懂，适当采用对教学有益。但分析是为了有助于理解、检查，一目了然的或者虽较复杂但结构清晰、不难辨识的，不必为分析而分析。

④符号法在原句上加符号，比较省事，省地方，教学中使用简便些。框式图解有不同的画法，这里只介绍一种，以备分析复杂的局部时使用。

## 后 记

《中学教学语法系统提要(试用)》从1981年秋季起草到现在,历时两年,经过六次广泛征求意见,六次修改,最近定稿。这项工作,得到吕叔湘、张志公同志的指导,得到很多位专家和中学教师同志们的大力支持,提供了不少宝贵意见。

这个《提要》是一个试用方案,对各级学校的教师来说,带有参考性质,没有绝对的强制性。欢迎教师在试用过程中继续提出意见,以便在适当时机经过大家充分研究进行修订。

现行中学语文课本将稳定一段时间,关于语法知识的内容也暂不作改动,待下次修改全套教材时,再依据《提要》进行修改。这样作,也是为了使广大教师有一个了解、熟悉的过程,以利于提高教学质量。

人民教育出版社

中学语文室

1984年1月

[ G e n e r a l I n f o r m a t i o n ]

书名 = 中学教学语法系统提要 ( 试用 )

作者 =

页数 = 3 1

出版社 = 北京市 : 人民教育出版社

出版日期 = 1 9 8 4

SS号 = 1 0 9 8 4 1 2 2

DX号 = 0 0 0 0 0 9 7 0 9 1 8

URL = <http://book1.duxiu.com/bookDetail.jsp?dxNumber=000000970918&d=FF2B89F419D3B71B3C790F6B893BAE3F>

书名  
版权  
目录  
说明

1 概述

- 1 . 1 语素
- 1 . 2 词
- 1 . 3 短语
- 1 . 4 句子
- 1 . 5 句群

2 词

- 2 . 1 名词
- 2 . 2 动词
- 2 . 3 形容词
- 2 . 4 数词
- 2 . 5 量词
- 2 . 6 代词
- 2 . 7 副词
- 2 . 8 介词
- 2 . 9 连词
- 2 . 1 0 助词
- 2 . 1 1 叹词
- 2 . 1 2 拟声词

3 短语

- 3 . 1 名词短语
- 3 . 2 动词短语
- 3 . 3 形容词短语
- 3 . 4 主谓短语
- 3 . 5 介宾短语
- 3 . 6 复指短语
- 3 . 7 固定短语

4 句子

- 4 . 1 单句的结构
- 4 . 2 句子的主干
- 4 . 3 主谓句
- 4 . 4 非主谓句
- 4 . 5 特殊句式
- 4 . 6 句子的用途

5 复句

- 5 . 1 复句的构成
- 5 . 2 分句间的关系

- 5 . 3 紧缩句
- 5 . 4 多重复句
- 6 句法上的几个问题
  - 6 . 1 并列和偏正
  - 6 . 2 省略和并合
  - 6 . 3 几种附属成分
  - 6 . 4 不相连的复指
  - 6 . 5 句子的图解
- 7 句群
- 8 附记